

**Správa o výchovno-vzdelávacej  
činnosti,  
jej výsledkoch a podmienkach školy  
za školský rok 2016/2017**

(v súlade s Vyhláškou MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ, výchovnovzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

## **Kontaktné údaje školy**

<b>Adresa školy</b>	Základná škola Bálinta Balassiho s vjm Vinica
<b>Telefónne číslo</b>	0945 452 646
<b>Webové sídlo</b>	<a href="http://www.zsmvinica.edupage.org">www.zsmvinica.edupage.org</a>
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:zsmvinica@gmail.com">zsmvinica@gmail.com</a>
<b>Zriad'ovateľ</b>	Obec Vinica
<b>Riaditeľ školy</b>	Mgr. Silvia Gyurászová
<b>Vedúca EÚa ŠJ</b>	Alžbeta Lukáčsová
<b>Predseda RŠ</b>	Mgr. Gabriela Nagyová

## **1. Poslanie a vízia školy**

Škola: inštitúcia pre riadenú edukáciu, to znamená že poslanie školy vychádza z platnej legislatívy, základná škola poskytuje základné vzdelanie, pripravuje žiakov na ďalšie štúdium. Ak sa poobzeráme v školskom systéme, zistíme, že každá škola je jedinečná a napriek tomu, že majú to isté centrálné poslanie, deti odchádzajúce zo školských lavíc odnesú so sebou kompetencie na rôznych stupňoch.

Škola sa musí stať v regióne kultúrnym, športovým a spoločenským centrom. Je to otvorené spoločenstvo žiakov, pedagógov a rodičov, ktorej hlavným poslaním je výchova a vzdelávanie detí tretieho tisícročia, ktorí sú schopní svoje vedomosti uplatniť na SŠ a v každodennom živote. Žiaci si musia zo škôl odnieť aj trvalejšie hodnoty, ako sú:

- komunikačné schopnosti a spôsobilosti (ústne a písomne sa vyjadrovať, vysvetľovať, čítať s porozumením, vyhľadávať, vytvárať informácie, a to aj v cudzích jazykoch),
- schopnosti tvorivo a kriticky riešiť problémy: analyzovať a navrhovať riešenia,
- pracovať s modernými informačnými technológiami,
- schopnosti racionálne a samostatne sa celý život vzdelávať, schopnosť pracovať v tíme, byť tolerantným.

Oficiálnym dokumentom predstavujúcim víziu ďalšieho rozvoja vzdelávania v Slovenskej republike je Zákon o školstve a vzdelávaní (tzv. školský zákon) 245/2008. Podľa zákona škola predstavuje tvorivo – humánnu výchovu a vzdelávanie, rozvíja tvorivé schopnosti žiakov a vedie ich k tvorivému a efektívnemu riešeniu problémov.

Moja škola chce byť inštitúciou, ktorá je pre deti šťastným a inšpirujúcim prostredím vzdelávania, sebavzdelávania a výchovy. Chceme rozvíjať u žiakov sebahodnotenie, kreativitu a kompetencie, ktoré im umožnia ďalšie vzdelávanie, šťastný a úspešný život.

Naša škola dostala meno po maďarskom renesančnom básnikovi Bálintovi Balassim, ktorý bol zakladateľom modernej maďarskej lyrickej poézie a celý život bol aj vojakom. Vízia našej školy sa preto formulovala aj pomocou jeho postavy:

***Namiesto meča perom, tenisovou raketou a s radosťou do školy!***

Veríme, že táto vízia, ktorú vytvoril pedagogický kolektív našej školy, nás a našich žiakov usmerní, inšpiruje, aktivizuje a motivuje.

**ZŠ Bálinta Balassiho s vjm Vinica**  
**Balassi Bálint MTNY Alapiskola Ipolynyék**

Víziou školy je, aby žiak, ktorý získa vzdelanie poskytované základnou školou, bol „ideálom“. Ideálom výchovy a vzdelávania by mal byť dobrý (*čestný, morálny, charakterný*), múdry (*vzdelaný, tvorivý*), aktívny (*samostatný, pracovitý, iniciatívny*) a šťastný (*vyrovnaný, zdravý*) človek.

Dôležitý je vzťah žiakov k okoliu a regiónu. Preto je potrebné:

- zdôrazňovať a aktívne sa podieľať na environmentálnej výchove, naučiť deti chrániť životné prostredie,
- rozvíjať vzťah k regiónu poznávaním významných osobností, prírodných krás, historických udalostí, pamiatok a kultúrneho a folklórneho dedičstva nášho regiónu,
- formovať u detí hrdosť tradície regiónu, kultúry regiónu a aktívne sa podieľať na folklórnych podujatiach obce.

## **2. Hodnotenie školského roka 2016/2017**

V škole pôsobilo 15 pedagogických zamestnancov, ktorí sa venovali 105 žiakom. V edukačnom procese sme v zmysle ŠVP, ŠkVP a iŠVP, iŠkVP vyučovali predmety podľa uvedených dokumentov v danej časovej dotácii.

Pedagogickí zamestnanci sa kontinuálne vzdelávajú. Tento rok získali kredity zo vzdelávania Ildikó Allarámová a Mgr. Veronika Koháry.

Zlepšila sa práca s talentovanými žiakmi v oblasti športu, kde naši žiaci dosahujú výraznejšie výsledky. Aj naďalej sa treba zamerať na oblasti športu ako napr. tenis, stolný tenis, kolektívne športy – basketbal a hádzaná.

V recitačných súťažiach sa naši žiaci umiestnili vo svojich kategóriách na prvých troch miestach v okresnom kole. Okrem toho sme získali úspechy v Pytagoriáde, vo výtvarných súťažiach.

V súčasnosti je škola zapojená v projekte Erasmus + HELP.

Disponujeme jednou plne funkčne vybavenou počítačovou učebnou, ktorá je v stálej dennej prevádzke. Každá trieda a chemické laboratórium je vybavené interaktívnou tabuľou.

Žiaci sa zúčastňovali rôznych exkurzií, kultúrnych podujatí organizovaných školou a kultúrnymi inštitúciami. Učitelia sa zúčastnili metodických dní v Šahách.

Spolupráca s CVČ Veľký Krtíš je dobrá, naši žiaci sa zúčastnili ni viacero olympiád.

**ZŠ Bálinta Balassiho s vjm Vinica**  
**Balassi Bálint MTNY Alapiskola Ipolynyék**

**A. Rozvoj a zachovanie školy**

- prevádzka školského stravovania, školského klubu detí
- spolupráca s rodičmi a podnikateľskými subjektami formou sponzorstva

**B. Medzinárodná spolupráca**

- naša škola má partnerskú školu v Maďarsku - Magyarándor

**C. Plnenie všeobecne platných úloh v bodoch**

- dodržiavať platné Učebné plány pre 1. až 9. ročník základných škôl schválené MŠ SR dňa 14. mája 2003 číslo 520/2003-41 s platnosťou od 1. septembra 2003,
- vyučovať povinné predmety podľa štátneho vzdelávacieho programu a voliteľné predmety podľa školského vzdelávacieho programu a inovovaného školského programu pre 1.- 9. ročník, školský vzdelávací program a inovovaný školský vzdelávací program,
- uskutočňovať výchovu a vzdelávanie v súlade s princípmi a cieľmi stanovenými školským zákonom s dôrazom na rozvíjanie mravných, kultúrnych a národných hodnôt; vlastenectva a občianskej zodpovednosti; na rozvíjanie komunikácie v štátnom a materinskom jazyku a na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti a tolerancie,
- v rámci vzdelávania vo finančnej oblasti a v oblasti manažmentu osobných financií využívať ucelený dokument Národný štandard finančnej gramotnosti schválený Ministerstvom školstva Slovenskej republiky dňa 9. marca 2017 pod číslom 2017-1053/10961:12-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2017 začínajúc prvým ročníkom,
- environmentálnu výchovu ako prierezovú tému štátneho vzdelávacieho programu implementovať do učebných osnov prírodovedných a spoločenskovedných predmetov ročníkov 5. – 9.,
- rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť žiakov s dôrazom na environmentálnu výchovu a vzdelávanie k trvalo udržateľnému rozvoju zameranú hlavne na zdravé potraviny, čistú vodu, bezpečnú a zdravú dopravu, udržateľnú spotrebu energie, zvýšenie povedomia v oblasti separácie odpadov, prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia,
- uplatňovať zákaz všetkých foriem diskriminácie a obzvlášť segregácie, eliminovať problémy segregácie rómskych detí a žiakov a vytvárať vhodné podmienky na ich vzdelávanie v triedach s ostatnou populáciou,

**ZŠ Bálinta Balassiho s vjm Vinica**  
**Balassi Bálint MTNY Alapiskola Ipolynyék**

- do tematických plánov spoločenskovedných predmetov zapracovať úlohy súvisiace s výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, predchádzania všetkých foriem diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu,

- priebežne hodnotiť sociálnu atmosféru v triedach a vytvárať podmienky na tvorivú atmosféru, ktorá podporuje pocit bezpečia a motivuje k učeniu,

- v zmysle **Dohovoru o právach dieťaťa** priebežne monitorovať správanie sa detí a využívať účinné nástroje na predchádzanie, resp. riešenie prejavov problémového správania, záškoláctva, šikanovania, fyzického alebo psychického týrania, delikvencie, zneužívania návykových látok, sexuálneho zneužívania, prejavov extrémizmu a pod.,

- v súlade s **Národnou protidrogovou stratégiou** realizovať prevenciu drogových závislostí ako integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu,

- v súlade so Stratégiou prevencie kriminality realizovať projekty a aktivity prevencie a eliminácie rizikového správania, delikvencie a kriminality, záškoláctva, bezpečného používania internetu, ako aj podpory morálneho a právneho vedomia,

- vykonávať dozor nad žiakmi v škole pred vyučovaním, po vyučovaní, v čase prestávok a pri prechode z jednej budovy školy do druhej budovy školy,

- vykonávať pedagogický dozor nad žiakmi aj mimo školy pri praktickom vyučovaní, exkurziách a počas inej činnosti predpísanej učebnými osnovami, počas účasti žiakov na súťažiach, resp. pri ich príprave a na iných akciách organizovaných školou,

- dozerať na kultúru stolovania a spoločenského správania sa žiakov v jedálni,

- zabezpečovať súlad výchovy a vzdelávania a starostlivosť o zdravý vývoj žiakov,

- podporovať rozvoj záujmovej činnosti žiakov vo výchove mimo vyučovania a podľa svojich možností zúčastňovať sa na tejto činnosti,

- venovať zvýšenú pozornosť talentovaných žiakom,

- viesť žiakov k dodržiavaniu hygienických zásad a zásad bezpečnej práce, k dodržiavaniu hygienických, dopravných, požiarnych a iných predpisov a pokynov,

- viesť žiakov k uvedomenému dodržiavaniu pravidiel správania a k ochrane školského zariadenia a ostatného vlastníctva pred jeho poškodením, stratou, zničením a zneužitím,

- zaoberať sa žiakmi v hmotnej núdzi,

- venovať pozornosť žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia v záujme zlepšenia ich dochádzky a školskej úspešnosti,

**ZŠ Bálinta Balassiho s vjm Vinica**  
**Balassi Bálint MTNY Alapiskola Ipolynyék**

- v záujme jednotného výchovného pôsobenia na žiakov spolupracovať so zákonnými zástupcami žiakov,
- spolupracovať s ostatnými zamestnancami školy a školského zariadenia, s triednym učiteľom a výchovným poradcom,
- využívať medzipredmetové vzťahy,
- uskutočniť počas školského roka vzájomné hospitácie,
- rešpektovať hospitačné opatrenia,
- pravidelne uzatvárať triednu dokumentáciu,
- evidovať školské úrazy,
- zapojiť sa do Národného projektu Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov, pracovať na zvyšovaní čitateľskej, finančnej, digitálnej gramotnosti,
- v školskej knižnici podľa možností uskutočňovať vyučovacie hodiny a vzdelávacie aktivity.

## ČINNOSŤ MZ V ŠKOLSKOM ROKU 2016/2017

### 1. VŠEOBECNÉ VÝCHODISKÁ

Meno,priezvisko,titul	
Mgr. Zsuzsa Deák	vedúca MZ
Mgr. Terézia Nagyová	členovia MZ
Mgr. Anikó Jámbořová	
Ildikó Allarámová	

**Počet zasadnutí MZ:** 5 krát počas školského roka

Predmetová komisia sa stretávala štvrťročne, resp. podľa potreby s cieľom výmeny skúseností a vzájomnej informovanosti.

Na prvom zasadnutí MZ členovia schválili Plán práce MZ na školský rok 2016/2017. Členovia MZ sa dohodli, že sa žiaci 1. – 4. ročníka v školskom roku 2016/2017 zapoja do týchto súťaží:

- **Tompa Mihály – súťaž v prednese poézie a prózy**
- **Palócföldi csalogány**
- **Futbalový turnaj**

## **2. PRIJATÉ OPATRENIA NA ODSTRÁNENIE ZISTENÝCH NEDOSTATKOV**

- ✓ Zvýšenú pozornosť venovať príprave žiakov na súťaž **Tompa Mihály prednes poézie a prózy** na základe toho, že do krajského kola nepostúpil ani jeden súťažiaci z našej školy. Pri výbere ukážok uprednostňovať tvorbu mladých autorov. Žiaci počas prednesu memorujú text, väčšinou zodpovedajúci mladšej vekovej kategórii, ignorujú ortoepiu i dramtizáciu.
- ✓ V školskom roku 2017/2018 venovať v rámci slovenského jazyka a slovenskej literatúry, matematiky a maďarského jazyka zvýšenú pozornosť opakovaniu a precvičovaniu menej zvládnutého učiva s cieľom zlepšiť výsledky **výstupných previerok zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry, z matematiky a z maďarského jazyka.**

## **3. PODNETY NA ZLEPŠENIE ČINNOSTI PK SVP**

**V školskom roku 2017/2018:**

- prácu MZ cieľavedome zamerať na skvalitňovanie činnosti učiteľa vo výchovno-vzdelávacom procese i monitorovanie úrovne vzdelávacích výsledkov žiakov a vykonávať dôslednú analýzu zistení,
- hospitačnú činnosť vo výchovno-vzdelávacom procese zamerať na rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov,
- do spoločenskovedných predmetov v 1. – 4. ročníku implementovať inovačné pedagogické metódy s využitím informačných a komunikačných technológií a venovať primeranú pozornosť rozvíjaniu žiakov v tejto oblasti,
- v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti žiakov formovať kladný vzťah žiakov ku knihe a literatúre a organizovať žiacke súťaže v čitateľských zručnostiach.

## **VYHODNOTENIE VSTUPNÝCH PREVIEROK** **ŠK. ROK : 2016/2017**

### **SLOVENSKÝ JAZYK**

<b>Trieda</b>	<b>Počet žiakov/Písalo</b>	<b>Priemerná známka</b>	<b>% úspešnosti</b>	<b>Poznámky</b>
<b>II.</b>	14/14	1,28	95,2	
<b>III.</b>	13/13	2,00	80,5	1 int.
<b>IV.</b>	9/9	1,33	93,3	1 int.

### **MATEMATIKA**

<b>Trieda</b>	<b>Počet žiakov/Písalo</b>	<b>Priemerná známka</b>	<b>% úspešnosti</b>	<b>Poznámky</b>
<b>II.</b>	14/12	1,33	93,3	



*ZŠ Bálinta Balassiho s vjm Vinica*  
*Balassi Bálint MTNY Alapiskola Ipolynyék*

<b>III.</b>	13/13	1,10	98,4	1 int.
<b>IV.</b>	9/9	1,37	93	1 int.

**MAĎARSKÝ JAZYK**

<b>Trieda</b>	<b>Počet žiakov/Písalo</b>	<b>Priemerná známka</b>	<b>% úspešnosti</b>	<b>Poznámky</b>
<b>II.</b>	14/14	1,14	98	
<b>III.</b>	13/13	1,16	97,6	1 int.
<b>IV.</b>	9/8	1,25	95,1	1 int.

**VYHODNOTENIE VÝSTUPNÝCH PREVIEROK**  
**ŠK. ROK : 2016/2017**

**SLOVENSKÝ JAZYK**

<b>Trieda</b>	<b>Počet žiakov/Písalo</b>	<b>Priemerná známka</b>	<b>% úspešnosti</b>	<b>Poznámky</b>
<b>II.</b>	14/14	1,78	84,6	
<b>III.</b>	13/13	1,91	81,7	1 int.
<b>IV.</b>	9/9	1,66	87,8	1 int.

**MATEMATIKA**

<b>Trieda</b>	<b>Počet žiakov/Písalo</b>	<b>Priemerná známka</b>	<b>% úspešnosti</b>	<b>Poznámky</b>
<b>II.</b>	14/13	1,15	97,8	
<b>III.</b>	13/13	1,41	91,9	1 int.
<b>IV.</b>	9/9	1,33	93,7	1 int.

**MAĎARSKÝ JAZYK**

<b>Trieda</b>	<b>Počet žiakov/Písalo</b>	<b>Priemerná známka</b>	<b>% úspešnosti</b>	<b>Poznámky</b>
<b>II.</b>	14/13	1,53	89,2	
<b>III.</b>	13/13	2,11	78,7	1 int.
<b>IV.</b>	9/8	1,37	93,1	1 int.

## ČINNOSŤ PK SPOLOČENSKOVEDNÝCH PREDMETOV V ŠK. R. 2016/2017

### 1. VŠEOBECNÉ VÝCHODISKÁ

PK spoločenskovedných predmetov pracovala v školskom roku 2016/2017 v tomto zložení:

Meno,priezvisko,titul	
Mgr. Csilla Molnár	vedúca PK SVP
Mgr. Rita Jusztin	členovia PK spoločenskove dných predmetov
Mgr. Gabriella Volkovics	
Mgr. Bernadeta Cseriová	

Predmetová komisia sa stretávala štvrťročne, resp. podľa potreby s cieľom výmeny skúseností a vzájomnej informovanosti.

Na prvom zasadnutí PK SVP členovia schválili Plán práce PK SVP na školský rok 2016/2017. Členovia PK sa dohodli, že sa žiaci 5.-9.ročníka v školskom roku 2016/2017 zapoja do týchto súťaží:

- Olympiáda v anglickom jazyku
- Olympiáda z dejepisu
- Tompa Mihály – súťaž v prednese poézie a prózy
- Pamätná súťaž Arnolda Ipolyiho
- Súťaž v prednese ľudových rozprávok Arnolda Ipolyiho
- Anyanyelvünk összeköt

## VYHODNOTENIE VSTUPNÝCH PREVIEROK ŠK. ROK : 2016/2017

### SLOVENSKÝ JAZYK

Trieda	Počet žiakov/Písalo	Priemerná známka	% úspešnosti	Poznámky
V	10/10	2,80	69,2	
VI.	17/17	2,76	71,3	1 so ŠVVP
VII.	13/12	2,40	76,2	
VIII.	6/5	3,00	63,9	
IX.	13/13	2,50	75,1	2 so ŠVVP

### MAĎARSKÝ JAZYK

<b>Trieda</b>	<b>Počet žiakov/Písalo</b>	<b>Priemerná známka</b>	<b>% úspešnosti</b>	<b>Poznámky</b>
<b>V.</b>	10/8	1,80	85,3	
<b>VI.</b>	17/17	2,50	75,1	1 so ŠVVP
<b>VII.</b>	13/12	2,00	82,2	
<b>VIII.</b>	6/6	2,50	75,7	
<b>IX.</b>	13/11	2,80	69,2	2 so ŠVVP

## **VYHODNOTENIE VÝSTUPNÝCH PREVIEROK** **ŠK. ROK : 2016/2017**

### SLOVENSKÝ JAZYK

<b>Trieda</b>	<b>Počet žiakov/Písalo</b>	<b>Priemerná známka</b>	<b>% úspešnosti</b>	<b>Poznámky</b>
<b>V</b>	9/8	2,10	78,8	
<b>VI.</b>	17/17	2,20	80,6	1 so ŠVVP
<b>VII.</b>	12/10	2,10	78,8	
<b>VIII.</b>	6/5	2,20	80,6	
<b>IX.</b>	13/11	2,10	80,6	2 so ŠVVP

### MAĎARSKÝ JAZYK

<b>Trieda</b>	<b>Počet žiakov/Písalo</b>	<b>Priemerná známka</b>	<b>% úspešnosti</b>	<b>Poznámky</b>
<b>V.</b>	9/8	2,10	78,8	
<b>VI.</b>	17/17	3,00	63,9	1 so ŠVVP
<b>VII.</b>	12/10	3,00	63,9	
<b>VIII.</b>	6/6	2,60	73,4	
<b>IX.</b>	13/13	1,50	88,9	2 so ŠVVP

## **2. PRIJATÉ OPATRENIA NA ODSTRÁNENIE ZISTENÝCH NEDOSTATKOV**

- ✓ Zvýšenú pozornosť venovať príprave žiakov na súťaž **Tompa Mihály prednes póezie a prózy** na základe toho, že do krajského kola nepostúpil ani jeden súťažiaci z našej školy. Pri výbere ukážok uprednostňovať tvorbu mladých autorov. Žiaci počas prednesu memorujú text, väčšinou zodpovedajúci mladšej vekovej kategórii, ignorujú ortoepiu i dramaturgiu.

**ZŠ Bálinta Balassiho s vjm Vinica**  
**Balassi Bálint MTNY Alapiskola Ipolynyék**

- ✓ V školskom roku 2017/2018 venovať zvýšenú pozornosť príprave na celoslovenské certifikačné testovanie žiakov 9. ročníka základných škôl pod názvom Testovanie 9 s cieľom zlepšiť výsledky a na celoslovenské certifikačné testovanie žiakov 5. ročníka základných škôl pod názvom Testovanie 5 s cieľom zlepšiť výsledky
- ✓ V školskom roku 2017/2018 venovať v rámci slovenského jazyka a slovenskej literatúry zvýšenú pozornosť opakovaniu a precvičovaniu menej zvládnutého učiva a pravopisným cvičeniam s cieľom zlepšiť výsledky **výstupných previerok zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry.**

### **3. PODNETY NA ZLEPŠENIE ČINNOSTI PK SVP**

**V školskom roku 2017/2018:**

- prácu PK SVP cieľavedome zamerať na skvalitňovanie činnosti učiteľa vo výchovno-vzdelávacom procese i monitorovanie úrovne vzdelávacích výsledkov žiakov a vykonávať dôslednú analýzu zistení,
- hospitačnú činnosť vo výchovno-vzdelávacom procese zamerať na rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov,
- do spoločenskovedných predmetov v 5.-9.ročníku implementovať inovačné pedagogické metódy s využitím informačných a komunikačných technológií a venovať primeranú pozornosť rozvíjaniu žiakov v tejto oblasti,
- v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti žiakov formovať kladný vzťah žiakov ku knihe a literatúre a organizovať žiacke súťaže v čitateľských zručnostiach.

## **ČINNOSŤ PK PRÍRODOVEDNÝCH PREDMETOV V ŠK. R. 2016/2017**

### **1. VŠEOBECNÉ VÝCHODISKÁ**

<b>Meno,priezvisko,titul</b>	
<b>Mgr. Gabriela Nagyová</b>	<b>vedúca PK SVP</b>
<b>Mgr. Rita Jusztin</b>	<b>členovia PK prírodovedných predmetov</b>
<b>Mgr. Silvia Gyurászová</b>	

Počet zasadnutí PK: 5 krát počas školského roka

Predmetová komisia sa stretávala štvrťročne, resp. podľa potreby s cieľom výmeny skúseností a vzájomnej informovanosti.

**ZŠ Bálinta Balassiho s vjm Vinica**  
**Balassi Bálint MTNY Alapiskola Ipolynyék**

Na prvom zasadnutí PK PP členovia schválili Plán práce PK PP na školský rok 2016/2017. Členovia PK sa dohodli, že sa žiaci 5.-9.ročníka v školskom roku 2016/2017 zapoja do týchto súťaží:

- **Matematická olympiáda**
- **Pytagoras 3. -8.**

**VYHODNOTENIE VSTUPNÝCH PREVIEROK**  
**ŠK. ROK : 2016/2017**

**MATEMATIKA**

<b>Trieda</b>	<b>Počet žiakov/Písalo</b>	<b>Priemerná známka</b>	<b>% úspešnosti</b>	<b>Poznámky</b>
<b>V.</b>	10/10	2,80	69	
<b>VI.</b>	17/17	2,19	79,4	1 so ŠVVP
<b>VII.</b>	13/13	2,54	74,9	
<b>VIII.</b>	6/6	3,17	59,7	
<b>IX.</b>	13/12	2,67	72,1	2 so ŠVVP

**VYHODNOTENIE VÝSTUPNÝCH PREVIEROK**  
**ŠK. ROK : 2016/2017**

**MATEMATIKA**

<b>Trieda</b>	<b>Počet žiakov/Písalo</b>	<b>Priemerná známka</b>	<b>% úspešnosti</b>	<b>Poznámky</b>
<b>V.</b>	9/9	1,56	87,8	
<b>VI.</b>	17/17	2,88	66,8	1 so ŠVVP
<b>VII.</b>	12/9	3,00	64	
<b>VIII.</b>	6/6	3,66	48,1	
<b>IX.</b>	13/12	2,30	78,2	2 so ŠVVP

**Percentuálna stupnica hodnotenia písomných prác**

( štvrťročné, polročné, trištvrte ročné, záverečné)

100-90 %	1
89- 75 %	2
74- 50 %	3
49-25 %	4
24- 0 %	5

**ZŠ Bálinta Balassiho s vjm Vinica**  
**Balassi Bálint MTNY Alapiskola Ipolynyék**

**2. PRIJATÉ OPATRENIA NA ODSTRÁNENIE ZISTENÝCH NEDOSTATKOV**

- ✓ Zvýšenú pozornosť venovať príprave žiakov na súťaž **Matematická olympiáda** na základe toho, že do krajského kola nepostúpil ani jeden súťažiaci z našej školy.
- ✓ V školskom roku 2017/2018 venovať zvýšenú pozornosť príprave na celoslovenské certifikačné testovanie žiakov 9. ročníka základných škôl pod názvom Testovanie 9 s cieľom zlepšiť výsledky a na celoslovenské certifikačné testovanie žiakov 5. ročníka základných škôl pod názvom Testovanie 5 s cieľom zlepšiť výsledky
- ✓ V školskom roku 2017/2018 venovať v rámci matematiky zvýšenú pozornosť opakovaniu a precvičovaniu menej zvládnutého učiva a finančnej gramotnosti s cieľom zlepšiť výsledky **výstupných previerok z matematiky.**

**3. PODNETY NA ZLEPŠENIE ČINNOSTI PK SVP**

**V školskom roku 2017/2018:**

- prácu PK PP cieľavedome zamerať na skvalitňovanie činnosti učiteľa vo výchovno-vzdelávacom procese i monitorovanie úrovne vzdelávacích výsledkov žiakov a vykonávať dôslednú analýzu zistení,
- hospitačnú činnosť vo výchovno-vzdelávacom procese zamerať na rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov,
- do prírodovedných predmetov v 5.-9.ročníku implementovať inovačné pedagogické metódy s využitím informačných a komunikačných technológií a venovať primeranú pozornosť rozvíjaniu žiakov v tejto oblasti, v oblasti rozvoja finančnej gramotnosti žiakov formovať kladný vzťah žiakov matematickým zručnostiam.

**ČINNOSŤ PK VÝCHOVNÝCH PREDMETOV V ŠK. R. 2016/2017**

**1. VŠEOBECNÉ VÝCHODISKÁ**

<b>Meno, priezvisko, titul</b>	
<b>Mgr. Peter Marinyec</b>	<b>vedúci PK VP</b>
<b>Mgr. Anikó Jámborová</b>	<b>členovia PK výchovných predmetov</b>
<b>Mgr. Ildikó Allarámová</b>	

Počet zasadnutí PK: 5 krát počas školského roka

Predmetová komisia sa stretávala štvrťročne, resp. podľa potreby s cieľom výmeny skúseností a vzájomnej informovanosti.

**ZŠ Bálinta Balassiho s vjm Vinica**  
**Balassi Bálint MTNY Alapiskola Ipolynyék**

Na prvom zasadnutí PK VP členovia schválili Plán práce VK PP na školský rok 2016/2017. Členovia PK sa dohodli, že sa žiaci 5.-9.ročníka v školskom roku 2016/2017 zapoja do týchto súťaží:

- **Okresné kolo poľného behu**
- **Pohár riaditeľky ZŠ v malom futbale**
- **Futbalový turnaj – okresný**
- **Stolný tenis**
- **Basketbalový a volejbalový turnaj – Magyarnándor**
- **Palócföldi csalogány – prednes ľudových piesní**

## Záujmové krúžky v šk. r. 2016/2017

<b>P.č.</b>	<b>Názov krúžku</b>	<b>Vedúci krúžku</b>
1.	futbalový	P. Marinyec
2.	anglický	Zs. Deák
3.	klub kreativity	T. Nagyová
4.	modelársky	Z. Főző
5.	anglický	Cs. Molnár
6.	výtvarný	B. Cseriová
7.	k. logických hier	G. Nagyová
8.	k. šikovních rúk	G. Volkovics
9.	k. informatiky	A. Jámbořová
10.	ekologický	R. Jusztin
11.	športový	I. Allarámová

## Súťaže v šk. R. 2016/2017

<b>Dátum</b>	<b>súťaž, miesto</b>	<b>účastníci</b>
2016.10.6.	Okresný kolo poľného behu, Čebovce	Bodzsár Réka, Rusnák Rebeka, Nagy Barnabás, Szenesi Bálint
2016.11.2.	Pohár riaditeľky ZŠ v malom futbale Želovce	Czibulya Bálint, Nagy Barnabás, Szenesi Bálint, Danyi Teodor, Kukolík András, Laurík Erik, Magyar Ronald, Zolczer Márk
2016.11.15.	Stolný tenis Balog n. I.	Nagy Barnabás, Híveš Csongor, Bolgár Bottyán, Magyar Ronald
2016.12.2.	Pamätná súťaž Arnolda Ipolyiho, Balog n. I.	Cseri Annamária, Greňo Linda, Rusnák Rebeka
2016.12.20.	Vianočný basketbalový turnaj Magyarnándor	Híveš Csongor, Szenesi Bálint, Danyi Teodor, Kukolík András, Zolczer Márk
2017.1.17.	Olympiáda z anglického jazyka Veľký Krtíš	Baláž Benjamin

**ZŠ Bálinta Balassiho s vjm Vinica**  
**Balassi Bálint MTNY Alapiskola Ipolynyék**

2017.1.24.	Matematická olympiáda Veľký Krtíš	Brezovská Nikoleta
2017.1.24.	Súťaž v prednese ľudových piesní Magyarnándor	Baráth Viktória, Vass Dominika, Gömory Bíborka, Sútth Sára, Baki Patrícia, Mics Lili
2017.3.9.	Súťaž v prednese poézie a prózy Mihálya Tompu Balog n. I. - okresné kolo	Baráth Viktória, Balázs Adél, Buris Csilla, Brezovská Emília, Tóth Abigél, Vass Dominika, Hamerlik Enikő, Nagy Péter, Baki Annamária, Gömory Rozina, Gyurász Ágnes, Mics Lili, Böjtös Réka, Matok Alexandra, Antal Dóra, Bolgár Bottyán, Majer Vanessa
2017.3.14.	Pytagoras 3.,4.,5. Veľký Krtíš	Buris Csilla, Koháry Levente, Pusztai István
2017.3.15.	Pytagoras 6.,7.,8. Veľký Krtíš	Baláz Benjamin, Híveš Csongor
2017.3.22.	Biblická olympiáda – regionálne kolo	Greňo Linda, Brezovská Nikoleta, Nagy Anikó
2017.3.27.	Futbalový turnaj Nenince	Nagypál Dávid, Czibulya Bálint, Nagy Bálint, Nagy Barnabás, Danyi Teodor, Kukolík András, Laurík Erik, Magyar Ronald
2017.3.30.	Súťaž v prednese poézie a prózy Mihálya Tompu celoslovenské semifinále - Sečianky	Buris Csilla
2017.4.6.	Futbalový turnaj Hrušov	Mics Olivér, Terebessy Adrián, Tóth Roland, Bolgár Balázs, Nagypál Dávid, Segeč Milan, Czibulya Bálint, Nagy Bálint, Nagy Barnabás
2017.4.10.	Veľkonočný volejbalový turnaj Magyarnándor	Híveš Csongor, Szenesi Bálint, Buris Noémi, Danyi Teodor, Kukolík András, Magyar Ronald
2017.4.11.	Futbalový turnaj Hrušov	Czibulya Bálint, Nagy Bálint, Nagy Barnabás, Danyi Teodor, Kukolík András, Laurík Erik, Magyar Ronald, Zolczer Márk
2017.4.25.	Biblická olimpiáda – celoslovenské finále Šahy	Greňo Linda, Brezovská Nikoleta, Nagy Anikó
2017.4.25.	Futbalový turnaj – okresné finále Veľký Krtíš	Czibulya Bálint, Nagy Bálint, Nagy Barnabás, Szenesi Bálint, Danyi Teodor, Kukolík András, Laurík Erik, Magyar Ronald, Zolczer Márk
2017.5.16.	Súťaž v prednese ľudových rozprávok Arnolda Ipolyiho Ipeľský Sokolec	Balázs Attila, Segeč Loren, Baráth Viktória, Tóth Abigél, Vass Dominika, Gömory Bíborka, Pusztai István
2017.5.23.	Palócföldi csalogány – súťaž v prednese ľudových piesní VIII. Vinica	Nagy Ráhel, Zsigmond Zoltán, Kmet' Natália Kitty, Segeč Loren, Baráth Viktória, Brezovská Emília, Tóth Abigél, Vass Dominika, Gömory Bíborka, Nagy Rita, Sútth Sára, Baki Patrícia, Hamerlik Enikő, Gömory Rozina, Mics Lili
2017.5.26.	Anyanyelvünk összeköt (materinský jazyk nás	Balázs Attila, Segeč Loren, Škerlec Kamilla, Donč József, Baráth Viktória, Buris Csilla, Tóth Abigél,



**ZŠ Bálinta Balassiho s vjm Vinica**  
**Balassi Bálint MTNY Alapiskola Ipolynyék**

	spája) Šahy	Vass Dominika
2017.6.8.	MASZTOPI – súťaže v rôznych disciplínach – skok do dialky, badminton, futbal, atď. Magyarnándor	Baki Annamária, Gömöry Rozina, Nagypál Dávid, Segeč Milan, Nagy Bálint, Nagy Barnabás, Híveš Csongor, Jankóšik Szilárd, Bolgár Botyán, Danyi Teodor, Laurík Erik, Magyar Ronald, Zolczer Márk

## Erasmus + HELP projekt

Naša škola v roku 2015 sa zapojila do medzinárodného projektu ERASMUS+ HELP spolu s inštitúciami z Turecka, Maďarska, Talianska a Rumunska. Cieľom projektu je vypracovať učebné materiály (papierové aj digitálne) pre rozvíjanie digitálnych a podnikateľských kompetencií žiakov nižšieho stredného vzdelania ZŠ a pre žiakov stredného vzdelania SŠ.

### KRÁTKE ZHRNUTIE KONCEPTU

výučby a obsahu vypracovaných pre „Digitálnu a podnikateľskú kompetenciu.“  
IO1.

#### **Pozadie**

Medzinárodný projekt Erasmus + pod koordináciou Artvin MEM bol schválený tureckým NA. Projekt trvá od roku 2015 do 2017 a má tieto ciele:

1. Vývoj učebných materiálov pre digitálnu kompetenciu (3 témy, 2 moduly pre každú tému);
2. Vývoj učebných materiálov pre podnikateľské kompetencie (3 témy, 2 moduly pre každú tému);
3. Vývoj vyššie uvedených materiálov pre dve vekové skupiny: pre 11-14 ročných a 15-18 ročných žiakov;
4. Rozvoj Metodických príručiek pre učiteľov pre obe kompetencie a pre učiteľov oboch vekových skupín;
5. Vývoj písomných materiálov a smartfónových verzií;
6. Základné materiály by mali byť v angličtine, ale na základe základnej verzie si partneri vypracujú aj národné verzie.

#### **Prípravné činnosti**

##### **1. Najlepšie postupy - vyhľadávanie internetových zdrojov; výsledok**

- a. otázky digitálnej kompetencie sú dobre rozvinuté v médiách. Existujú aj pokusy o zostavenie školských učebných materiálov, ale témy sú skôr sporadické a existuje len veľmi málo systematických učebných materiálov;

**ZŠ Bálinta Balassiho s vjm Vinica**  
**Balassi Bálint MTNY Alapiskola Ipolynyék**

- b. informatiku môžeme nájsť v školských osnovách už viac ako desať rokov. Obsahuje však „technické aspekty“, ako napísať list alebo súbor slov; ako používať súbory programu Excel, ako pripraviť prezentácie pomocou programu PowerPoint. Oveľa menšia pozornosť sa venuje iným aspektom, ako je mediálna gramotnosť, všeobecné charakteristiky kompetencií, zázemie rozvoja digitálnej techniky, atď.
- c. materiály podnikateľskej kompetencie sú prístupné cez internet, ale systematické vyučovacie materiály nemôžeme nájsť tak jednoducho. Obsahy podnikateľskej kompetencie sú veľmi vzdialené od všeobecného prijatia;
- d. podnikateľské materiály sú väčšinou reklamy manažérskych tréningov alebo materiály pre manažérsky tréning;
- e. podnikateľské materiály nie sú súčasťou prevažnej väčšiny učebných osnov pedagogických univerzít. Preto učitelia nie sú skutočne pripravení na výučbu podnikateľských zručností. (To bolo zdôraznené aj v prieskume, pozri nižšie.)

## **2. Predbežné výsledky prieskumu**

- a. prieskum dokazuje, že všetky krajiny projektu majú podobné charakteristiky v oblasti vyučovania dvoch kompetencií;
- b. z dôvodu jednotnosti „trhu“, t. j. žiakov, študentov a pedagogických pracovníkov, môže byť vypracovaná spoločná a efektívna učebná pomôcka, ktorá môže byť aplikovaná v projekčných krajinách ale aj inde;
- c. z prieskumu vyplýva, že predbežný koncept tém a modulov bol správny a aplikovateľný;
- d. témy by mali byť rozdelené do modulov tak, aby bol jeden modul odučený počas jednej vyučovacej hodiny v jednej triede (45 minút);
- e. témy by mali byť polozávislé; učitelia by mali mať slobodu pri výbere tém a modulov, ktoré chcú vyučovať – ako aj pri postupnosti tém a modulov;
- f. mali by sa vypracovať domáce úlohy a plány vyučovacích hodín;
- g. mal by sa pridať zoznam použitej literatúry a odporúčaných zdrojov;
- h. služby Office (Word, Excel, PowerPoint) používame už viac ako desať rokov, takže nie je potrebné sa dotknúť týchto otázok. Mali by sa vypracovať materiály pre všeobecnejšie a iné typy otázok, ako sú pravidlá správania sa, atď.;

**ZŠ Bálinta Balassiho s vjm Vinica**  
**Balassi Bálint MTNY Alapiskola Ipolynyék**

- i. podnikateľské materiály väčšinou nie sú súčasťou učebných osnov pedagogických univerzít. Preto učitelia nie sú skutočne pripravení na výučbu podnikateľských zručností. (Pozri vyššie, v oblasti vyhľadávania najlepších postupov)

**3. Výsledky diskusie projektového seminára**

- a. osvedčené postupy a výsledky vyhľadávania literatúry, ako aj závery prieskumov boli prerokované a prijaté bez akýchkoľvek ďalších pripomienok;
- b. na základe výsledkov prieskumu a spätnej väzby od učiteľov sa partneri rozhodli zvýšiť počet modulov v každej téme: namiesto  $2 \times 3 \times 2 = 24$  modulov bude spracovaných 36 modulov. To je o 50% viac, ako v originálnych plánoch;
- c. podľa rozhodnutia tureckého NA, IO1 (konceptia) a IO3 (elektronická verzia) neboli schválené. Napriek tomu sa partneri rozhodli diskutovať a podrobne formulovať koncept a pripraviť jeho krátke zhrnutie. (T.j. súčasné krátke zhrnutie.);
- d. s cieľom pomôcť učiteľom naučiť deťom témy a moduly, sa rozhodlo o vypracovaní elektronickej verzie. Táto „bonusová“ elektronická verzia bude iba v základnej verzii (v anglickej); v metodickej príručke budú k tomu pripomienky a inštrukcie, a tam bude aj papierový zoznam všetkých snímok, aby sa učitelia mohli pripraviť na lekciu bez premietania snímok - poskytujúc tiež priestor na krátke pripomienky a poznámky. Tieto „bonusové elektronické verzie snímok“ budú len v anglickom jazyku a učitelia budú vyzvaní na výučbu vybraného modulu v angličtine.
- e. pre IO4 (smartfónová verzia) sa rozhodlo používať aplikáciu „Socrative“. Je bezplatne k dispozícii na celom svete. Použitie aplikácie je jednoduché a veľmi účinné. Okrem individuálneho učenia sa, je ich možné použiť aj na vyučovacej hodine.
- f. v programe Socrative sa všetky moduly rozdelia na 10 otázok s možnosťou výberu z viacerých odpovedí, 10 „pravdivých“ alebo „nepravdivých“ viet, 5 otvorených otázok a 5 otvorených viet. Týchto 30 otázok plne vyjadruje obsah daného modulu.
- g. materiály IO4 sú zamerané na každého, ale najmä na žiakov a študentov zo znevýhodneného prostredia: prakticky dnes už každý má smartfón.
- h. s cieľom ešte viac rozvinúť IO4, bude vypracovaná aj viacjazyčná rozhodovacia hra. Bude využívať kanály „Socrative“ a poskytne príležitosť praktizovať všetky podnikateľské otázky o ktorých sa diskutuje vo vypracovaných materiáloch;
- i. materiály pre žiakov základných škôl (11-14) a stredoškolákov budú odlišné;
- j. budú zdôraznené spoločenské aspekty tém a modulov, najmä pokiaľ ide o digitálnu kompetenciu.

## **Prehľad konceptu**

**Prijatá koncepcia obsahuje všetky poznámky uvedené v tomto súhrne:**

- 1. a. – e.;
- 2.a. – i.;
- 3.a.-j.;
- **metodológia a ďalšie poznámky. (Pozri nižšie.)**

## **Metodológia a ďalšie poznámky**

- a. Materiály budú spracované modulárne: sú určené na jednu vyučovaciu hodinu (45'), ale môžu byť rozdelené aj do viacerých vyučovacích hodín;
- b. Medzinárodný prieskum, ktorý bol realizovaný medzi partnermi ukazuje, že väčšina (77 ... 82%) učiteľov používa PowerPoint pri používaní a/alebo príprave prezentácií. Preto bolo rozhodnuté použiť Power Point pri príprave „bonusovej“ elektronickej verzie modulov. Ak si však niekto myslí, že iné spôsoby (predovšetkým Prezi) môžu byť užitočnejšie pri vypracovaní tém a modulov, partner si môže vybrať inú techniku. Napriek tomu na základe prieskumu PowerPoint je preferovaný program;
- c. Vypracujú sa metodické návrhy a vzorové plány vyučovacích hodín. Učitelia však budú môcť používať vlastné metodiky a plány v triede, ak ich budú považovať za vhodnejšie a efektívnejšie;
- d. Učitelia budú vyzývaní, aby čo najviac zabezpečili aktivitu triedy. Preto budú podporovať „učenie pomocou objavovania.“
- e. Všetky materiály budú vypracované na základe rozdelenia práce. Partneri projektu budú zodpovední za národné verzie;
- f. Základné materiály sú v angličtine. Národné verzie sa budú riadiť podľa originálu, ale nemusia byť doslovne prekladané. Národné verzie môžu odrážať národné špecifiká.

## **ZOZNAM SCHVÁLENÝCH TÉM A MODULOV**

### **Digitálna kompetencia**

#### **pre 11-14 ročných žiakov**

- 1. Čo je digitálna kompetencia?**
  - a. Čo je digitálna kompetencia?
  - b. „Digitálny“ a „digitálna kompetencia“
  - c. Zručnosti a prístupy spojené s digitálnymi kompetenciami
- 2. Využívanie a zneužívanie IKT**
  - a. IKT – teraz
  - b. IKT – budúcnosť

**ZŠ Bálinta Balassiho s vjm Vinica**  
**Balassi Bálint MTNY Alapiskola Ipolynyék**

c. IKT – osvedčené postupy

**3. Naučte svojich rodičov: generácie v „informačnej spoločnosti“**

- a. Informačná spoločnosť, elektronika a generácia starých rodičov
- b. Informačná spoločnosť, elektronika a generácia rodičov
- c. Súčasná mladá generácia a informačná spoločnosť

**pre 15-18 ročných študentov**

**1. Informačná spoločnosť a sila informácií**

- a. Čo je „informácia“?
- b. Informačná spoločnosť
- c. Hodnota informácií

**2. Digitálna kompetencia a spoločnosť**

- a. Digitálna kompetencia ako základný nástroj demokracie
- b. Digitálne zručnosti a fragmentácia spoločnosti
- c. Digitálna kompetencia ako ľudské právo

**3. Digitálna kompetencia, digitálna morálka („netiquette“) a zodpovednosť**

- a. Etické a neetické využívanie informácií
- b. Digitálne práva a povinnosti
- c. Komunikácia, etické využitie siete a zdieľanie informácií

**Podnikateľská kompetencia**

**pre 11-14 ročných žiakov**

**1. Náklady, cena, zisk, investícia**

- a. Náklady
- b. Cena, zisk
- c. Investícia

**2. Plánovanie, časový harmonogram a tímová práca**

- a. Plánovanie
- b. Časový harmonogram
- c. Tímová práca

**3. Podnikateľský postoj**

- a. Čo je postoj?
- b. Mentalita trhu
- c. Ďalšie podnikateľské postoje

**pre 15-18 ročných študentov**

**1. Komunikácia a motivácia**

- a. Informácie a komunikácia
- b. Komunikácia a metakomunikácia

*ZŠ Bálinta Balassiho s vjm Vinica*  
*Balassi Bálint MTNY Alapiskola Ipolynyék*

c. Motivácia

**2. Riadenie konfliktov**

- a. Konflikty
- b. Riešenie konfliktov
- c. Konflikt a rozvoj

**3. Vedenie**

- a. Vedúci a podriadení
- b. Špičkové vedenie
- c. Lídri a úspech

## Učebný plán podľa inovovaného ŠVP platného od 2016

Vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie				
		1.	2.	3.	4.	spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk	5	6	5	5	21
	maďarský jazyk	8	6	5	5	24
	anglický jazyk			2	2	4
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	16
	informatika			1	1	2
Človek a príroda	prvouka	1	2			3
	prírodoveda			1	2	3
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	1	2
Človek a hodnoty	náboženská výchova	1	1	1	1	4
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	4
	hudobná výchova		1	1	1	3
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
	základ	22	23	25	26	96
	voliteľné hodiny	1	2	2	1	6
	spolu	23	25	27	27	102

## Učebný plán podľa inovovaného ŠVP platného od 2015

Vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník nižšie sekundárne vzdelávanie					
		5.	6.	7.	8.	9.	spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk	5	5	4	5	5	24
	maďarský jazyk	5	5	5	4	5	24
	anglický jazyk	3	3	3	3	3	15
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	5	21
	informatika	1	1	1	1		4
Človek a príroda	fyzika		2	1	2	1	6
	chémia			2	2	1	5
	biológia	2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1	1	1	2	6
	geografia	2	1	1	1	1	6
	občianska náuka		1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	náboženská výchova	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	technika	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5
	hudobná výchova	1	1	1	1		4
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
	základ	29	30	31	31	30	151
	voliteľné hodiny	2	1	1	1	2	7
	spolu	31	31	32	32	32	158



## I. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Prezvisko a meno	Aprobácia	Vyučuje	
		odborne	neodborne
Allarámová Ildikó	1. – 4.	23	
Cseriová Bernadeta	maďarský jazyk	23	
Deák Zsuzsa	1. – 4.	23	
Gyurászová Silvia	bio - che	5	3
Jámborová Anikó	1. - 4.	19	4
Jusztin Rita	geo - eko	9	14
Koháry Veronika	mat - bio	5	
Marinyec Peter	tev	16	7
Medveová Erika	nbv	8	
Molnár Csilla	anj	18	5
Nagyová Gabriela	mat - che	23	
Nagyová Terézia	1. - 4.	22	
Parák Jozef	nbv	1	
Volkovics Gabriella	sj - mj	23	

## II. ČINNOSŤ VÝCHOVNÉHO PORADENSTVA

Úlohy v pláne výchovnej poradkyne boli plnené priebežne vzhľadom na aktuálnosť problémov. Výchovná poradkyňa sa zúčastňovala pravidelných stretnutí organizovaných CPPP a P vo Veľkom Krtíši. Priebežne koordinovala spoluprácu medzi špeciálnymi pedagógmi, triednymi učiteľmi ZŠ BB s vjm Vinica a CPPP a P vo Veľkom Krtíši.

V mesiaci september bol vypracovaný plán práce výchovnej poradkyne. Jeden deň v týždni utorok od 13 do 15 hod. bol stanovený ako konzultačný. V tomto mesiaci bola aktualizovaná nástenka výchovného poradenstva.

Žiakom, učiteľom a rodičom bol poskytovaný poradenský a metodický servis. Vo väčšej miere sa jedná o poskytovanie individuálnych i skupinových konzultácií pre žiakov

deviatych ročníkov v oblasti kariérneho poradenstva. Podľa potreby riešila aj výchovné problémy žiakov.

Výchovná poradkyňa priebežne monitorovala žiakov so ŠVVP. V septembri koordinovala začlenenie žiakov so ŠVVP do bežných tried a vypracoval potrebnú agendu týchto žiakov.

Výchovná poradkyňa sprevádzal zástupcov jednotlivých stredných škôl, ktorí boli prezentovať svoje školy na pôde ZŠ BB s vjm Vinica.

V mesiaci február sa 6 žiakov 8. ročníka zúčastnilo Programu kariérneho a profesijného poradenstva. Diagnostiku sme realizovali s CPPP a P vo Veľkom Krtíši.

V marci výchovná poradkyňa kompletizovala prihlášky na stredné školy a prípadné nejasnosti konzultovala so žiakmi a rodičmi.

V apríli odoslal prihlášky a vydal zápisné lístky. Prehľad o umiestnení končiacich žiakov ZŠ BB s vjm Vinica – vid'. tabuľka.

V máji zorganizovala besedu so žiakmi ôsmeho ročníka, ktorá sa týkala profesijnej orientácie. Pripravila predbežný záujem žiakov ôsmeho ročníka v Proforiente.

V júni koordinovala ukončenie administratívnych prác žiakov so ŠVVP.

### III. Prehľad o rozmiestnení žiakov končiacich ZŠ k 30.06.2017

Gymnázia		spolu	dievč.
64105	Gymnázium s vjm, 93601 Šahy	7	3
SOŠ			
643020	SOŠ, 93601 Šahy	1	
623005	SOŠ, 92901 Dunajská Streda	1	1
663099	Súkromná SOŠ, 97901 Rimavská Sobota	1	1
Iné SŠ			
644501	Stredná priemyselná škola, 94550 Komárno	1	
667220	Pedagogická a sociálna akadémia, 98418 Lučenec	2	2
<b>Spolu</b>		<b>13</b>	<b>7</b>

#### **IV. Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami**

Počet žiakov školy spolu: 106

Počet tried spolu: 9

Počet začlenených žiakov spolu: 5

Počet žiakov v školskom klube: 35

Počet stravujúcich sa žiakov: 78

Počet žiakov v hmotnej núdzi: 27

#### **V. Spolupráca so Zväzom rodičov pri ZŠ BB s vjm Vinica a Radou školy**

V školskom roku 2016/2017 sa v októbri 2016 konalo celoškolské ZRPŠ, ktoré viedla predsedníčka ZR – p. Mgr. Veronika Koháry. Spolupráca, aj kontakt s pani Koháry bol výborný a ZR pracovalo k spokojnosti. Žiadostiam o financovanie súťaží a sponzoring detských aktivít ZR vyhovel. Financovali nákup nového mixážneho pultu, nových mikroskopov a didaktických pomôcok a nákup kníh ako odmien pre žiakov.

Spolupráca s Radou školy pod vedením Mgr. Gabriely Nagyovej je na veľmi dobrej úrovni. RŠ sa schádzala v zmysle Štatútu RŠ a jej práca bola efektívna.

Spracovala: Mgr. Silvia Gyurászová

Vinica, 30.10.2017